

Plan wspomaganie szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w Gminie Wieprz

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego): Gmina Wieprz
2) Województwo/gmina/powiat: Województwo małopolskie, powiat wadowicki, gmina Wieprz
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.) Gmina Wieprz położona jest w południowo – zachodniej części województwa małopolskiego, w granicach pięknego Pogórza Włomawickiego i Pogórza Śląskiego. Dolina Wierzówki stanowi najbardziej charakterystyczny element rzeźby obszaru gminy i rozdziela jej terytorium na dwie części. Graniczy z gminami: Przekiszów, Zator, Tomice, Wadowice, Andrychów, Kęty, Osiek. W jej skład wchodzi 6 wsi sołectkich: Frydrychowice, Gierattowice, Nidek, Przybradz i Wieprz. Gmina zajmuje powierzchnię 7432 ha, liczy 12.462 mieszkańców (stan na 1.08.2018r) Sieć szkół w gminie Wieprz stanowi 6 Zespołów Szkolno-Przedszkolnych: Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1 w Wieprzu, Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2 w Wieprzu, Zespół Szkolno-Przedszkolny we Frydrychowicach, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Nidku, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Przybradzu. Do wymienionych placówek łącznie uczęszcza 1204 uczniów (stan na 31.03.2018). W ramach zadań z zakresu wychowania przedszkolnego Gmina Wieprz prowadzi 1 samodzielne Przedszkole Publiczne oraz 6 przedszkoli w ramach Zespołów, do których łącznie uczęszcza 446 dzieci (stan na 31.03.2018). Ponadto na terenie gminy funkcjonuje żłobek. Gmina w bardzo dużym stopniu dba o bazę oświatową m. in. poprzez: bogatą bazę pomocy naukowych w pracowniach informatycznych i przedmiotowych - tablice interaktywne, sufitowe ekrany, monitory dotykowe, białe tablice akademickie, sprzęt optyczny, roboty; bogatą infrastrukturę sportową - orliki, hale sportowe, boiska ze sztucznej nawierzchni. Dla uczniów prowadzone są zajęcia z nauki pływania, nauki jazdy na nartach, zajęcia pozalekcyjne w formule szkolnych klubów sportowych, zajęcia pozalekcyjne z gimnastyki korekcyjnej.
4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny): Diagnoza została wykonana na podstawie rozmów z dyrektorami oraz spotkaniem dialogowym z udziałem Wójta, przedstawicieli organu prowadzącego, kierowników wybranych jednostek organizacyjnych - gminnej biblioteki publicznej, żłobka, gminnego ośrodka kultury, gminnego ośrodka pomocy społecznej, samodzielnego publicznego



zakładu opieki zdrowotnej, rad pedagogicznych, rodziców, uczniów, radnych, softysów, księży oraz analizy dokumentów strategicznych.

Zidentyfikowane następujące potrzeby:

- zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania nowoczesnych metod i narzędzi pracy,
- zmiana metod nauczania w zakresie prowadzenia zajęć, przełamanie barier mentalnych i problemów metodycznych, niekonwencjonalne formy rozwijania kompetencji kluczowych uczniów (np. robotyka), wdrażanie nowych sposobów pracy i metod dla większości przedmiotów, prowadzenie zajęć kreatywnie,
- umożliwienie uczniom praktycznego zdobywania i utrwalania wiedzy poprzez doświadczanie i eksperyment,
- umożliwienie prowadzenia zajęć poza szkolną ławką.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- Analiza SWOT,
- Analiza wskaźników,
- Spotkanie dialogowe poświęcone kierunkom rozwoju edukacji w Gminie Wieprz w myśleniu o uczeniu XXI wieku, w którym udział wzięli Wójt, pracownicy Urzędu Gminy, Dyrektorzy Zespołów Szkolno-Przedszkolnych, Dyrektor Przedszkola Publicznego, Kierownicy wybranych jednostek organizacyjnych - Żłobka, Gminnej Biblioteki Publicznej, Gminnego Ośrodka Kultury, Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, Samodzielnego Publicznego Zakładu Opieki Zdrowotnej, nauczyciele, rodzice, radni, softysy, ksiądz, uczniowie,
- Spotkania z Dyrektorami Zespołów Szkolno-Przedszkolnych, Dyrektorem Przedszkola Publicznego,
- Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Spotkanie dialogowe poświęcone było kierunkom rozwoju edukacji w Gminie Wieprz ze szczególnym ukierunkowaniem na uczenia XXI wieku. Spotkanie dialogowe odbyło się z udziałem: Wójta, pracowników Urzędu Gminy, Dyrektorów Zespołów Szkolno-Przedszkolnych, Dyrektora Przedszkola Publicznego, Kierowników wybranych jednostek organizacyjnych - Żłobka, Gminnej Biblioteki Publicznej, Gminnego Ośrodka Kultury, Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, Samodzielnego Publicznego Zakładu Opieki Zdrowotnej, nauczycieli, rodziców, radnych, softysów, księży, uczniów. Efektem spotkania były sformułowane następujące wnioski:

- Doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów oraz rozwijania kompetencji dydaktycznych i informatycznych,
- Prowadzenie zajęć z użyciem metod aktywizujących, w taki sposób, by zachęcić dzieci do udziału w zajęciach. i by pozyskiwanie nowych umiejętności było dla nich przyjemnością, a nie tylko obowiązkiem,
- Nowocześnie wyposażone-Klasypracownie, przystosowane do praktycznego, a nie tylko teoretycznego przekazywania wiedzy,
- Wdrażanie nowych metod i sposobów pracy z uczniem na lekcji,
- Działania innowacyjne w szkołach.



Po podsumowaniu wniosków z diagnozy oraz ze spotkania dialogowego jako priorytetowy obszar uznano wsparcie rozwoju nauczycieli w formie procesowego wspomagania.	
7)	Priorytety polityki oświatowej JST:
Jakościowy rozwój szkół poprzez organizację procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się.	
8)	Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);
Cel strategiczny: Doskonalenie zawodowe nauczycieli ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.	
Cel operacyjny: Objęcie doskonaleniem zawodowym w modelu procesowego wspomagania, nauczycieli 2 szkół prowadzonych przez Gminę Wieprz w okresie od października 2018r. do maja 2020r.	
9)	Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)
Załącznik 1	
1.	W dwóch szkołach wdrożono doskonalenie nauczycieli w formie procesowego wspomagania
10)	Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych
Załącznik 1	
11)	Finansowanie poszczególnych zadań:
Zadania zostaną sfinansowane w ramach środków zaplanowanych na doskonalenie nauczycieli – 1% w roku 2018 i 0,8% w kolejnych latach.	

12) Harmonogram wdrażania planu: Załącznik 1
13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji: - publikacje na stronach placówek oświatowych i Urzędu Gminy Wieprz, - spotkania informacyjne.
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji: Załącznik 1
15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników) Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat? - wdrożenie opracowanego planu wspomagania w wybranych szkołach, - wzrost świadomości dyrektorów i kadry pedagogicznej na temat procesowego wspomagania szkół, - upowszechnienie dobrych praktyk w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych, - funkcjonowanie sieci współpracy międzyszkolnej.
16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie: - zbyt niskie środki finansowe – minimalizacja poprzez podział środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli dokonany z uwzględnieniem środków na wdrożenie działań planowanych w ramach wspomagania procesowego - opór przed wdrożeniem zmian – minimalizacja poprzez promowanie działań oraz zbudowanie atmosfery zaufania sprzyjającej współpracy i wymianie doświadczeń - brak rezultatów przekładających się na konkretne zmiany w szkołach – minimalizacja poprzez monitorowanie przebiegu wdrożenia
17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)

- Dyrektorzy szkół,
- nauczyciele,
- pracownicy JST,
- uczniowie,
- rodzice.

Sposób włączenia : Spotkania, przekazywanie bieżących informacji, publikacje na stronach JST i szkół.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:


mgr Małgorzata Chrapek





Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Załącznik 1. do Planu wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu w Gminie Wieprz

Nr zadania	Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1	Działania informacyjno-promocyjne o modelu procesowego wspomagania	Spotkania dla kadry kierowniczej placówek prowadzonych przez gminę Wieprz	JST	Wrzesień 2018	Kadra kierowniczej opisuje etapy procesowego wspomagania, zna słabe i mocne strony, określa ryzyka które mogą wystąpić przy wdrażaniu tego procesu	nie dotyczy	2	Liczba spotkań	Lista obecności	Pracownik instytucji doskonalenia zawodowego nauczycieli/poradni psychologicznej - pedagogicznej/SORE
2	Zorganizowanie szkoleń dla nauczycieli -w zakresie	Szkolenia pedagogicznych objętych procesowych wspomaganie	Dyrektor z osobą wspomagającą	Do końca października 2018r.	Co najmniej 70% nauczycieli zna etapy procesowego wspomagania i ma pozytywne	Nie dotyczy	2	Liczba szkoleń	Lista obecności/protokół z rady wraz z listą obecności	Dyrektor szkoły z osobą wspomagającą

Priorytet I : Jakościowy rozwój szkół poprzez organizację procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się

Cel główny: Doskonalenie zawodowe nauczycieli ukierunkowane na rozwój u kompetencji kluczowych uczniów

Cele szczegółowe: Objęcie doskonaleniem zawodowym w modelu procesowego wspomagania, nauczycieli 2 szkół prowadzonych przez Gminę Wieprz w okresie od października 2018r. do maja 2020r.



	procesowego wspomagania	m				nastawienie do lub nauczyciele mają usystematyzowaną wiedzę na temat etapów procesowego wspomagania i ma pozytywne nastawienie do procesu	Nie dotyczy	1) 35 2) 2	1) Liczba osób 2) Liczba harmo nogram ów	Lista obecności, harmonogram	Dyrektor, osoba wspomagająca, JST
3	Opracowanie harmonogramu procesowego wspomagania	Zgodnie z modelem: diagnoza, zaplanowanie Rocznego planu wspomagania (RPW) wdrozenie i ocena efektów	Dyrektor	Listopad 2018 Wrzesień 2019	70% nauczycieli będzie współpracowało przy opracowaniu harmonogramu						
4	Monitorowanie wdrozenia harmonogramu procesowego wspomagania	Spotkania monitorujące	JST dyrektorzy i osoby wspomagająca	Od listopada 2018 do 31 sierpnia 2020	Wnioski i rekomendacje do dalszego wdrażania	Nie dotyczy	4	Liczba spotkań	Listy obecności, 4 sprawozdania i 2 raporty dyrektora z realizacji RPW	Dyrektor, osoba wspomagająca, JST	